

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Факультет психологии образования
Кафедра психологии семьи и детства

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ И ПОДРОСТКАМ,
ПОПАВШИМ В ТРУДНУЮ ЖИЗНЕННУЮ СИТУАЦИЮ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психолого-педагогическое консультирование

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очно-заочная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.пс.н, доцент кафедры психологии семьи и детства Ильиных Ю.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии семьи и детства

№ 4 от 27.11.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины	4
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	6
5. Оценка планируемых результатов обучения	6
5.1 Система оценивания	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
6.1 Список источников и литературы	8
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	8
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	9
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	10
9. Методические материалы	11
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	11
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	11
9.3 Иные материалы	12
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	13

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов и систематизированных знаний о различных подходах к объяснению причин отклоняющегося поведения; о факторах, влияющих на успешность личностной и социальной адаптации человека; о превенции и интервенции поведения детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний и умений по основным разделам дисциплины.
2. Ознакомить студентов с общими сведениями о психологических особенностях детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.
3. Сформировать у студентов навыки диагностики, коммуникации и психологического консультирования детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ для обучающихся разных возрастных групп	ПК-2.1. Использует современные теории и методы консультирования	<p>Знать: основные психологические особенности подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию</p> <p>Уметь: применять психолого-диагностический инструментарий для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию</p> <p>Владеть: основными приемами выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию</p>
	ПК-2.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	<p>Знать: основные стратегии превенции и интервенции при различных формах трудной жизненной ситуации;</p> <p>Уметь: Выбирает и применяет на практике утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в рамках проблемы трудной жизненной ситуации</p> <p>Владеть: навыками составления психодиагностического заключения, отвечающее целям и задачам оказания помощи подростку в рамках проблемы</p>

		трудной жизненной ситуации
	ПК -2.3. Владеет способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности	<p>Знать: специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса в рамках проблемы трудной жизненной ситуации</p> <p>Уметь: осуществлять свою просветительскую деятельность в рамках профилактики и коррекции поведения детей и подростков в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами</p> <p>Владеть: навыками планирования, анализа, рефлексии, самооценки профессиональных, этических и правовых аспектов своей просветительской деятельности в рамках в профилактики и коррекции поведения детей и подростков</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию*» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана (элективные дисциплины). Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Методы игровой терапии с детьми и подростками, Психология детства, Основы коррекционно-развивающего обучения.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Основные направления психолого-педагогической помощи в образовательном учреждении, Психолого-педагогический практикум, Возрастно-психологическое консультирование.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Практические занятия	28
Всего:		28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа(ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Практические занятия	16
Всего:		16

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 56 академических часа(ов).

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Практические занятия	8
Всего:		8

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 64 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Психологические особенности детей и подростков в трудной жизненной ситуации	Общие факторы риска возникновения аддиктивных форм поведения. Проблемы формирования патологических зависимостей. Критерии нормы и патологии влечений. Аномалии (стигмы) сферы влечений. Наркомании и токсикомании в подростковом возрасте. Определение понятия. Эмоционально-позитивные реакции и их роль в развитии наркоманий. Информационные аддикции. Особенности интеллектуального развития. Личностные факторы риска. Социальные факторы риска возникновения девиаций поведения. Типы семейного воспитания и их роль в формировании различных поведенческих девиаций. Социокультурный уровень семьи и риск формирования поведенческих отклонений.

		<p>«Наследуемость» социальной принадлежности родителей. Школа как самостоятельный фактор риска формирования поведенческих девиаций. Нервно-психическая патология в массовых и элитных учебных заведениях. Сочетание стойкой неуспеваемости и нарушений поведения.</p> <p>Подходы к пониманию ответственности. Соотношение свободы и ответственности. Компоненты ответственности. Взаимосвязь ответственности с другими качествами личности. ответственность и субъективный контроль. Ответственность и групповые нормы. Виды ответственности. Возрастные особенности становления и развития ответственности. Становление ответственности в различных социальных жизненных условиях. Социум как фактор развития девиаций. Роль семьи в формировании личности ребенка.</p> <p>Детская преступность. Характеристики ребенка-преступника. Причины детского преступного поведения: семья, школа – первичная социализация. Маргинальные семьи и общественное влияние: растлевающий поток информации, отсутствие воспитания. Жестокое обращение с детьми в семье и школе. Возрастные характеристики детской преступности. Подростковые преступные объединения. Психосоциальные особенности личности ребенка-преступника.</p>
2	<p>Тема 2. Психологическое сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации: понятие и содержание</p>	<p>Понятие психологического сопровождения, составляющие компоненты. Подходы к пониманию психического «дефекта». Концепция Л.С.Выготского о вторичном влиянии дефекта на личность. Основные направления организации коррекционной деятельности. Принципы коррекции. Виды коррекции. Формы и методы социально-психологической работы с несовершеннолетними «группы риска».</p> <p>Мультидисциплинарный подход в работе с девиантными подростками. Комплексное медико-психолого-педагогическое воздействие как наиболее адекватный способ коррекции и компенсации поведенческих расстройств. Принципы взаимодействия психолога и социального педагога.</p> <p>Специфика групповой работы с детьми групп риска. Тренинг развития ответственности и самостоятельности. Планирование и проведение индивидуальных занятий и консультаций, направленных на развитие ответственности. Сравнительный анализ использования активных и личностно ориентированных форм психологической работы с обычными детьми и детьми группы риска.</p>
3	<p>Тема 3. Методы психологической работы с семьей детей и подростков в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Когниции по А.Беку. Когнитивные структуры – адаптивные и дисфункциональные. Три уровня когнитивных изменений: произвольное мышление, автоматизированные мысли, предположения (убеждения). Когнитивные искажения. когнитивные сдвиги. 4 этапа психотерапии по А.Беку. 1-</p>

		<p>идентификация (опознание) неадаптивных мыслей; 2- отдаление неадаптивных мыслей; 3-проверка истинности неадаптивной мысли; 4-замена неадаптивной мысли адаптивной. Когнитивные модели депрессии, фобии, тревоги, панических расстройств. Когнитивный дефицит. Рационально-эмотивная терапия А.Эллиса. Иррациональные установки. Установки долженствования, преувеличения, обязательной реализации своих потребностей, оценочная установка. Основные иррациональные идеи. АВС теория А. Эллиса. Основные черты самоактуализирующихся людей по А.Эллису. Исследование иррациональных установок. Технологии работы с нерациональными установками по Р.Мак Малину (выявление центральных убеждений, контраргументация). Психологические защитные механизмы и копинг-поведение. Методы поведенческой психотерапии при работе с детьми и подростками нарушениями развития. Технологии работы с невротическими реакциями. Мягкие техники опровержения в когнитивно-поведенческой технологии. Принципы обучения приемам саморегуляции с применением, аутогенной тренировки, медитации (визуализация), арттерапии. Цели и задачи арттерапии, как способа саморегуляции поведения.</p>
--	--	---

4. Образовательные технологии

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Образовательные технологии</i>
1	2	3	4
1.	Тема 1. Психологические особенности детей и подростков в трудной жизненной ситуации	<i>Практическое занятие 1</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением примеров, иллюстрирующих социальную и научную значимость дисциплины , опрос</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций</i>
2.	Тема 2. Психологическое сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации: понятие и содержание	<i>Практическое занятие 2</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением примеров, иллюстрирующих прохождение основных этапов брачно-семейных отношений, дискуссия</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников</i>
3.	Тема 3. Методы психологической работы с семьей детей и подростков в трудной жизненной ситуации	<i>Практическое занятие 3</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Творческая работа</i> <i>Изучение источников</i>

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>участие в дискуссии</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>творческая работа</i>	10 баллов	10 баллов
- <i>собеседование</i>	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация <i>экзамен</i>		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	A
83 – 94		B
68 – 82	хорошо	C
56 – 67		D
50 – 55		E
20 – 49	неудовлетворительно	FX
0 – 19		не зачтено

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для дискуссии

1. Принципы организации социальной поддержки и сопровождения.
2. Методики диагностики детей «группы риска».
3. Социально-педагогическое сопровождение детей из неполных семей.
4. Социально-педагогическое сопровождение детей из многодетных семей.
5. Преодоление школьной неуспеваемости.
6. Профилактика педагогической запущенности.
7. Методы коррекции отклонений в поведении.
8. Коррекция межличностного общения.
9. Профилактика дезадаптации школьников.
10. Педагогическое сопровождение подростков с акцентуациями характера.
11. Сопровождение и поддержка детей из неполных семей.
12. Сопровождение и поддержка детей из многодетных семей.
13. Сопровождение и поддержка детей из семей в стадии развода и в постразводной стадии

Примерные темы творческих заданий

Подготовит презентацию на темы:

1. Становление ответственности в различных жизненных ситуациях.
2. Социум как фактор развития девиаций.
3. Диагностика проявлений и уровня развития ответственности.
4. Специфика групповой работы с детьми групп риска.
5. Тренинги развития ответственности и самостоятельности.
6. Сравнительный анализ использования активных и личностно ориентированных форм работы с обычными детьми и детьми групп риска.

Вопросы для собеседования

1. Психологическое консультирование: определение, цели, задачи. Отличие психологического консультирования от других областей практической психологии.
2. Организация и проведение психологического консультирования детей и подростков группы риска.
3. Виды психологического консультирования, их специфика.

4. Факторы, влияющие на эффективность психологического консультирования детей и подростков группы риска.
5. Подготовка консультанта к проведению психологического консультирования.
6. Показания для психодиагностики в рамках психологического консультирования детей и подростков группы риска.
7. Основные этапы психологического консультирования детей и подростков группы риска.
8. Процедура общего эмоционального настроя клиента на проведение психологического консультирования.
9. Активное слушание: определение, виды.
10. Техники психологического консультирования детей и подростков группы риска.
11. Прием эмоциональной поддержки клиента со стороны психолога-консультанта.
12. Стратегия поведения психолога-консультанта в ситуации несогласия или недовольства клиента.
13. Практические результаты психологического консультирования детей и подростков группы риска.
14. Признаки успешности психологического консультирования детей и подростков группы риска.
15. Неопределенные или спорные результаты психологического консультирования детей и подростков группы риска.
16. Объективные и субъективные причины невысокой результативности психологического консультирования детей и подростков группы риска.
17. Критерии практической оценки результатов психологического консультирования детей и подростков группы риска.
18. Правила проведения психодиагностического обследования в процессе психологического консультирования детей и подростков группы риска.
19. Психодиагностика: специфика подбора тестов в ситуации психологического консультирования детей и подростков группы риска.
20. Цели и задачи психодиагностики в психологическом консультировании детей и подростков группы риска.
21. Виды психологических тестов. Требования, предъявляемые к психологическим тестам, применяемым в рамках психологического консультирования с детьми и подростками группы риска.
22. Специфика психодиагностики применительно к частным случаям консультационного процесса детей и подростков группы риска.
23. Значение психологического тестирования в практике психологического консультирования детей и подростков группы риска.
24. Ситуации, требующие применения психологических тестов в процессе консультирования детей и подростков группы риска.

Вопросы к зачету

1. Общие факторы риска возникновения аддиктивных форм поведения.
2. Проблемы формирования патологических зависимостей.
3. Критерии нормы и патологии влечений.
4. Аномалии (стигмы) сферы влечений.
5. Наркомании и токсикомании в подростковом возрасте.
6. Эмоционально-позитивные реакции и их роль в развитии наркоманий.
7. Информационные аддикции.
8. Особенности интеллектуального развития. Личностные факторы риска.
9. Социальные факторы риска возникновения девиаций поведения.

10. Типы семейного воспитания и их роль в формировании различных поведенческих девиаций.
11. Социокультурный уровень семьи и риск формирования поведенческих отклонений. «Наследуемость» социальной принадлежности родителей.
12. Школа как самостоятельный фактор риска формирования поведенческих девиаций.
13. Нервно-психическая патология в массовых и элитных учебных заведениях.
14. Сочетание стойкой неуспеваемости и нарушений поведения.
15. Подходы к пониманию ответственности.
16. Соотношение свободы и ответственности.
17. Компоненты ответственности.
18. Взаимосвязь ответственности с другими качествами личности.
19. Ответственность и субъективный контроль.
20. Ответственность и групповые нормы.
21. Виды ответственности. Возрастные особенности становления и развития ответственности.
22. Становление ответственности в различных социальных жизненных условиях.
23. Социум как фактор развития девиаций.
24. Роль семьи в формировании личности ребенка.
25. Детская преступность. Характеристики ребенка-преступника.
26. Причины детского преступного поведения: семья, школа – первичная социализация. Маргинальные семьи и общественное влияние: растлевающий поток информации, отсутствие воспитания.
27. Жестокое обращение с детьми в семье и школе. Возрастные характеристики детской преступности.
28. Подростковые преступные объединения
29. Понятие психологического сопровождения, составляющие компоненты.
30. Подходы к пониманию психического «дефекта».
31. Концепция Л.С.Выготского о вторичном влиянии дефекта на личность.
32. Основные направления организации коррекционной деятельности. Принципы коррекции. Виды коррекции.
33. Формы и методы социально-психологической работы с несовершеннолетними «группы риска».
34. Стратегия поведения психолога-консультанта в ситуации несогласия или недовольства клиента.
35. Практические результаты психологического консультирования детей и подростков группы риска.
36. Признаки успешности психологического консультирования детей и подростков группы риска.
37. Неопределенные или спорные результаты психологического консультирования детей и подростков группы риска.
38. Объективные и субъективные причины невысокой результативности психологического консультирования детей и подростков группы риска.
39. Критерии практической оценки результатов психологического консультирования детей и подростков группы риска.
40. Правила проведения психодиагностического обследования в процессе психологического консультирования детей и подростков группы риска.
41. Психодиагностика: специфика подбора тестов в ситуации психологического консультирования детей и подростков группы риска.
42. Цели и задачи психодиагностики в психологическом консультировании детей и подростков группы риска.

43. Виды психологических тестов. Требования, предъявляемые к психологическим тестам, применяемым в рамках психологического консультирования с детьми и подростками группы риска.
44. Специфика психодиагностики применительно к частным случаям консультационного процесса детей и подростков группы риска.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Кулешова, Ю. В. Профилактика зависимого поведения : учебное пособие / Ю.В. Кулешова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 163 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-112053-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2116157>
2. Мандель, Б. Р. Психология зависимостей (аддиктология) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1071408. - ISBN 978-5-16-019884-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2142361>
3. Шарко, М. И. Психолого-педагогическое обеспечение работы с персоналом учреждений для лиц с девиантным поведением : учебное пособие / канд. пед. наук М. И. Шарко. - Новокузнецк : ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, 2020. - 88 с. - ISBN 978-5-91246-132-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865283>

Дополнительная литература:

1. Вараева, Н. В. Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка «Семейный круг» [Электронный ресурс] / Н. В. Вараева, Е. В. Молькова. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 99 с. - ISBN 978-5-9765-1710-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/462981>
2. Прикладные технологии профессионального психологического сопровождения : монография / под науч. ред. Е. П. Кораблиной, С. Б. Пашкина, Н. Б. Лисовской. - Санкт-Петербург : РГПУ им. Герцена, 2021. - 104 с. - ISBN 978-5-8064-2994-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865655>
3. Практика психологической помощи : учебное пособие / Т. Г. Бохан, И. Я. Стоянова, А. Л. Ульянич [и др.]. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. - 164 с. - ISBN 978-5-94621-817-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865000>
4. Три главные проблемы подростка с девиантным поведением. Почему возникают? Как помочь? : учебное пособие / В.К. Зарецкий, Н.С. Смирнова, Ю.В. Зарецкий, Н.М. Евлашкина, А.Б. Холмогорова. — Москва : ФОРУМ, 2019. — 205 с. - ISBN 978-5-91134-547-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/950839>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3.Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8.Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с

использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
 - для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Тема 1. Психологические особенности детей и подростков в трудной жизненной ситуации

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности интеллектуального развития. Личностные факторы риска.
2. Социальные факторы риска возникновения девиаций поведения.
3. Типы семейного воспитания и их роль в формировании различных поведенческих девиаций.
4. Социокультурный уровень семьи и риск формирования поведенческих отклонений. «Наследуемость» социальной принадлежности родителей.
5. Школа как самостоятельный фактор риска формирования поведенческих девиаций.
6. Нервно-психическая патология в массовых и элитных учебных заведениях.
7. Сочетание стойкой неуспеваемости и нарушений поведения.

Список литературы:

1. Кулешова, Ю. В. Профилактика зависимого поведения : учебное пособие / Ю.В. Кулешова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 163 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-112053-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2116157>
2. Мандель, Б. Р. Психология зависимостей (аддиктология) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1071408. - ISBN 978-5-16-019884-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2142361>
3. Шарко, М. И. Психолого-педагогическое обеспечение работы с персоналом учреждений для лиц с девиантным поведением : учебное пособие / канд. пед. наук

М. И. Шарко. - Новокузнецк : ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, 2020. - 88 с. - ISBN 978-5-91246-132-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865283>

Тема 2 Психологическое сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации: понятие и содержание

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психологического сопровождения, составляющие компоненты.
2. Подходы к пониманию психического «дефекта».
3. Концепция Л.С.Выготского о вторичном влиянии дефекта на личность.
4. Основные направления организации коррекционной деятельности.
5. Принципы коррекции. Виды коррекции.
6. Формы и методы социально-психологической работы с несовершеннолетними «группы риска».

Список литературы:

1. Мандель, Б. Р. Психология зависимостей (аддиктология) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1071408. - ISBN 978-5-16-019884-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2142361>
2. Шарко, М. И. Психолого-педагогическое обеспечение работы с персоналом учреждений для лиц с девиантным поведением : учебное пособие / канд. пед. наук М. И. Шарко. - Новокузнецк : ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, 2020. - 88 с. - ISBN 978-5-91246-132-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865283>
3. Прикладные технологии профессионального психологического сопровождения : монография / под науч. ред. Е. П. Кораблиной, С. Б. Пашкина, Н. Б. Лисовской. - Санкт-Петербург : РГПУ им. Герцена, 2021. - 104 с. - ISBN 978-5-8064-2994-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865655>
4. Практика психологической помощи : учебное пособие / Т. Г. Бохан, И. Я. Стоянова, А. Л. Ульянич [и др.]. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. - 164 с. - ISBN 978-5-94621-817-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865000>

Тема 3. Методы психологической работы с семьей ребенка и подростка в трудной жизненной ситуации

1. Правила проведения психодиагностического обследования в процессе психологического консультирования детей и подростков группы риска.
2. Психодиагностика: специфика подбора тестов в ситуации психологического консультирования детей и подростков группы риска.
3. Цели и задачи психодиагностики в психологическом консультировании детей и подростков группы риска.
4. Виды психологических тестов. Требования, предъявляемые к психологическим тестам, применяемым в рамках психологического консультирования с детьми и подростками группы риска.

Список литературы:

1. Вараева, Н. В. Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка «Семейный круг» [Электронный ресурс] / Н. В. Вараева, Е. В. Молькова. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 99 с. -

- ISBN 978-5-9765-1710-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/462981>
2. Прикладные технологии профессионального психологического сопровождения : монография / под науч. ред. Е. П. Кораблиной, С. Б. Пашкина, Н. Б. Лисовской. - Санкт-Петербург : РГПУ им. Герцена, 2021. - 104 с. - ISBN 978-5-8064-2994-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865655>
3. Практика психологической помощи : учебное пособие / Т. Г. Бохан, И. Я. Стоянова, А. Л. Ульянич [и др.]. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. - 164 с. - ISBN 978-5-94621-817-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865000>

Приложение 1

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию»

Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой психологи психологии семьи и детства.

Цель дисциплины: формирование у студентов й систематизированных знаний о различных подходах к объяснению причин отклоняющегося поведения; о факторах, влияющих на успешность личностной и социальной адаптации человека; о превенции и интервенции поведения детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний и умений по основным разделам дисциплины.
2. Ознакомить студентов с общими сведениями о психологических особенностях детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.
3. Сформировать у студентов навыки диагностики, коммуникации и психологического консультирования детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ для обучающихся разных возрастных групп	ПК-2.1. Использует современные теории и методы консультирования	Знать: основные психологические особенности подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию Уметь: применять психолого-диагностический инструментарий для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию

		<p>Владеть: основными приемами выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию</p>
	<p>ПК-2.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Знать: основные стратегии превенции и интервенции при различных формах трудной жизненной ситуации;</p> <p>Уметь: Выбирает и применяет на практике утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в рамках проблемы трудной жизненной ситуации</p> <p>Владеть: навыками составления психодиагностического заключения, отвечающее целям и задачам оказания помощи подростку в рамках проблемы трудной жизненной ситуации</p>
	<p>ПК -2.3. Владеет способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности</p>	<p>Знать: специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса в рамках проблемы трудной жизненной ситуации</p> <p>Уметь: осуществлять свою просветительскую деятельность в рамках профилактики и коррекции поведения детей и подростков в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами</p> <p>Владеть: навыками планирования, анализа, рефлексии, самооценки профессиональных, этических и правовых аспектов своей просветительской деятельности в рамках в профилактики и коррекции поведения детей и подростков</p>

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
 Форма промежуточной аттестации – зачет.